ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ_____А.У.Эдиев
«29» апреля 2026г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

Устойчивое развитие человечества

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
05.03.02 География

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - ***2026***

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. препод. Тохчуков Ш.Ю.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №889, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль – Рекреационная география и туризм; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год
протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины 4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7

6. Образовательные технологии 8

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 31

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 31

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 33

11. Лист регистрации изменений 33

1. Наименование дисциплины

Устойчивое развитие человечества

Цель дисциплины -формирование современных представлений об устойчивом развитии как о научной идеологии и прикладной сфере деятельности на основе освоения научных представлений о соответствующей предметной сфере, а также обобщения и переосмысления приобретенных ранее знаний.

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

- изучение вклада отечественной и зарубежной науки в формирование идеологии устойчивого развития;
- изучение основных императивов устойчивого развития;
- теоретическое освоение пространственной составляющей научной идеологии устойчивого развития;
- привитие студентам навыков исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития в рамках академических дисциплин и направлений.
- Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География(квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Устойчивое развитие человечества» (Б1.В.19) относится к частиформируемой участниками образовательных отношений Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.19
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по экологии, географии, экономики, геоэкологии	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Устойчивое развитие человечеством » является базовым для успешного выполнения "Преддипломной практики", "Подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы"	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Устойчивое развитие человечества» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК 2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответ-	***Знать:***причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности; основные направления экологизации промышленности и инновационного развития. ***Уметь:*** диагностировать проблемы охраны природы, разраба-

		ствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	тывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития; подходить к решению экологических проблем целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами развития. ***Владеть:*** экологическими, экономическими и социальными подходами в оценке состояния экосистем и уметь их использовать при принятии профессиональных решений; навыками для разработки типовых природоохранных мероприятий в проектно-производственной деятельности;методами согласования социальных, экономических и экологических задач развития социума, предприятия, региона на доступном системном уровне.
ПК-1	Способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования для устойчивого развития	ПК.1.3. Владеет: современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.	***Знать:***понятийно-терминологический аппарат концепции; о формировании новой парадигмы мышления и деятельности; о глобальных проблемах человечества в процессе обсуждения проблем устойчивого развития. ***Уметь:***проводить анализ литературных, фондовых и статистических источников информации по устойчивому развитию; подходить к решению экологических проблем целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами. ***Владеть:***практическими навыками для участия в процессе продвижения к устойчивому развитию на региональном и локальном уровнях.
ПК-7	ПК-7 Способен осваивать и использовать базовые научно-исследовательские знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК. 7.1. Демонстрирует базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ПК. 7.2. Умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ПК. 7.3. Использует	***Знать:***социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления;объективные предпосылки становления концепции устойчивого развития;основные международные решения в области устойчивого развития;фундаментальные условия реализации концепции устойчивого развития;управленческие, экономические и правовые способы содействия устойчивому развитию; - индексы устойчивого развития.

		навыки современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта	***Уметь:***оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития; выявлять его риски и предпосылки;планировать решение профессиональных задач в области экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития;в рамках своей компетенции на практике решать задачи, сформулированные соответствующими национальными и международными программами; грамотно использовать индексы устойчивого развития для определения программы последующих действий. ***Владеть:***навыками исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития;способами практического применения знаний в области устойчивого развития.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляетЗЗЕТ, 108аудиторныхчаса.

Объём дисциплины	Всего часов для очнойформы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	38
в том числе:	
лекции	12
семинары, практические занятия	26
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Тема: «Введение: социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и тенденции их преодоления» /лз/	6	2			4	УК-2 ПК-1 ПК-7	Обсуждение в группах
2	Тема: «Международные конвенции в различных областях охраны окружающей среды, сопряженных с устойчивым развитием»/лз/	6	2			4	УК-2 ПК-1 ПК-7	Дискуссия
3	Тема: «Геополитика и экополитика» /лз/	6	2			4	УК-2 ПК-1 ПК-7	Устный опрос
4	Тема: «Индексы и индикаторы устойчивого развития» /лз/	6	2			4	УК-2 ПК-1 ПК-7	Устный опрос
5	Тема: «Устойчивое развитие России» /лз/	6	2			4	УК-2 ПК-1 ПК-7	Обсуждение в группах
6	Тема: «Образование для устойчивого развития» /лз/	6	2			4	УК-2 ПК-1 ПК-7	Дискуссия
7	Тема: «Современный экологический кризис и стратегии выживания человечества» /пз/	6		2		4	УК-2 ПК-1 ПК-7	Обсуждение в группах
8	Тема: «Демографическая проблема»	6		2		4	УК-2 ПК-1 ПК-7	Дискуссия
9	Тема: «Определение демографической емкости района застройки» /пз/	6		2		4	УК-2 ПК-1 ПК-7	Решения практических задач
10	Тема: «Природные ресурсы и рациональное природопользование» /пз/	6		2		4	УК-2 ПК-1 ПК-7	Решения практических задач
11	Тема: «Становление концепции устойчивого развития человечества» /пз/	6		2		4	УК-2 ПК-1 ПК-7	Обсуждение в группах
12	Тема: «Вычисление индекса человеческого развития (ИЧР)»/пз/	6		2		4	УК-2 ПК-1 ПК-7	Решения практических задач
13	Тема: «Социологический	6		2		4	УК-2	Дискуссия

	опрос как одна из форм информирования населения о состоянии окружающей среды» /пз/						ПК-1 ПК-7	
14	Тема: «Расчет индикаторов устойчивого развития. Расчет экологических индикаторов» /пз/	5		2		3	УК-2 ПК-1 ПК-7	Решения практических задач
15	Тема: «Определение массы выбросов загрязняющих веществ автотранспортными средствами в атмосферный воздух» /пз/	5		2		3	УК-2 ПК-1 ПК-7	Решения практических задач
16	Тема: «Охрана и рациональное использование водного бассейна»	5		2		3	УК-2 ПК-1 ПК-7	Решения практических задач
17	Тема: «Расчет эффективности работы очистных сооружений» /пз/	5		2		3	УК-2 ПК-1 ПК-7	Решения практических задач
18	Тема: «Охрана недр и ландшафтов» /пз/	5		2		3	УК-2 ПК-1 ПК-7	Решения практических задач
19	Тема: «Эволюция представлений о сущности устойчивого развития» /пз/	5		2		3	УК-2 ПК-1 ПК-7	Дискуссия
	Всего	**108**	**12**	**26**		**70**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированностикомпетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	**Знать:** причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности; основные направления экологизации промышленности и инновационного развития.	Не знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности; основные направления экологизации промышленности и инновационного развития.	В целом знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности; основные направления экологизации промышленности и инновационного развития.	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности; основные направления экологизации промышленности и инновационного развития.	
	Уметь: диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития; подходить к решению экологических проблем целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами развития.	Не умеетдиагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития; подходить к решению экологических проблем целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами развития.	В целом умеет диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития; подходить к решению экологических проблем целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами развития.	Умеетдиагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития; подходить к решению экологических проблем целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами развития.	
	Владеть: экологическими, экономическими и социальными подходами в оценке состояния экосистем и уметь их использовать при принятии профессиональных решений; навыками для разработки типовых природоохранных мероприятий в	Не владеетэкологическими, экономическими и социальными подходами в оценке состояния экосистем и уметь их использовать при принятии профессиональных решений; навыками для разработки типовых природоохранных мероприятий в про-	В целом владеет экологическими, экономическими и социальными подходами в оценке состояния экосистем и уметь их использовать при принятии профессиональных решений; навыками для разработки типовых природоохранных мероприятий в про-	Владеетэкологическими, экономическими и социальными подходами в оценке состояния экосистем и уметь их использовать при принятии профессиональных решений; навыками для разработки типовых природоохранных мероприятий в проектно-	

	проектно-производственной деятельности; методами согласования социальных, экономических и экологических задач развития социума, предприятия, региона на доступном системном уровне.	ектно-производственной деятельности; методами согласования социальных, экономических и экологических задач развития социума, предприятия, региона на доступном системном уровне.	ектно-производственной деятельности; методами согласования социальных, экономических и экологических задач развития социума, предприятия, региона на доступном системном уровне.	производственной деятельности; методами согласования социальных, экономических и экологических задач развития социума, предприятия, региона на доступном системном уровне.	
Повышенный	**Знать:** причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности; основные направления экологизации промышленности и инновационного развития.				В полном объеме знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности; основные направления экологизации промышленности и инновационного развития.
	Уметь: диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития; подходить к решению экологических проблем целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами развития.				Умеет в полном объеме диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития; подходить к решению экологических проблем целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами развития.
	Владеть: экологическими, экономическими и социальными подходами в оценке состояния экосистем и уметь их использовать при принятии профессиональных решений; навыками для разработки				В полном объеме владеет экологическими, экономическими и социальными подходами в оценке состояния экосистем и уметь их использовать при принятии профессиональных решений; навыками для разработки

	типовых природоохранных мероприятий в проектно-производственной деятельности; методами согласования социальных, экономических и экологических задач развития социума, предприятия, региона на доступном системном уровне.				типовых природоохранных мероприятий в проектно-производственной деятельности; методами согласования социальных, экономических и экологических задач развития социума, предприятия, региона на доступном системном уровне.
			ПК-1		
Базовый	**Знать:** понятийно-терминологический аппарат концепции; о формировании новой парадигмы мышления и деятельности; о глобальных проблемах человечества в процессе обсуждения проблем устойчивого развития.	Не знает понятийно-терминологический аппарат концепции; о формировании новой парадигмы мышления и деятельности; о глобальных проблемах человечества в процессе обсуждения проблем устойчивого развития.	В целом знает понятийно-терминологический аппарат концепции; о формировании новой парадигмы мышления и деятельности; о глобальных проблемах человечества в процессе обсуждения проблем устойчивого развития.	Знает понятийно-терминологический аппарат концепции; о формировании новой парадигмы мышления и деятельности; о глобальных проблемах человечества в процессе обсуждения проблем устойчивого развития.	
	Уметь: проводить анализ литературных, фондовых и статистических источников информации по устойчивому развитию; подходить к решению экологических проблем целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами.	Не умеет проводить анализ литературных, фондовых и статистических источников информации по устойчивому развитию; подходить к решению экологических проблем целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами.	В целом умеет проводить анализ литературных, фондовых и статистических источников информации по устойчивому развитию; подходить к решению экологических проблем целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами.	Умеет проводить анализ литературных, фондовых и статистических источников информации по устойчивому развитию; подходить к решению экологических проблем целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами.	
	Владеть: практическими навыками для участия в процессе продвижения к устойчивому развитию на региональном и локальном уровнях	Не владеетпрактическими навыками для участия в процессе продвижения к устойчивому развитию на региональном и локальном уровнях	В целом владеет практическими навыками для участия в процессе продвижения к устойчивому развитию на региональном и локальном уровнях	Владеетпрактическими навыками для участия в процессе продвижения к устойчивому развитию на региональном и локальном уровнях	
Повышенный	**Знать:** понятийно-				В полном объеме знает понятийно-

	терминологический аппарат концепции; о формировании новой парадигмы мышления и деятельности; о глобальных проблемах человечества в процессе обсуждения проблем устойчивого развития.				терминологический аппарат концепции; о формировании новой парадигмы мышления и деятельности; о глобальных проблемах человечества в процессе обсуждения проблем устойчивого развития.
	Уметь: проводить анализ литературных, фондовых и статистических источников информации по устойчивому развитию; подходить к решению экологических проблем целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами.				Умеет в полном объеме проводить анализ литературных, фондовых и статистических источников информации по устойчивому развитию; подходить к решению экологических проблем целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами.
	Владеть: практическими навыками для участия в процессе продвижения к устойчивому развитию на региональном и локальном уровнях				В полном объеме владеет практическими навыками для участия в процессе продвижения к устойчивому развитию на региональном и локальном уровнях
			ПК-7		
Базовый	**Знать:** социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления; объективные предпосылки становления концепции устойчивого развития; основные международные решения в области устойчивого развития; фундаментальные условия реализации концепции устойчивого раз-	Не знает социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления; объективные предпосылки становления концепции устойчивого развития; основные международные решения в области устойчивого развития; фундаментальные условия реализации концепции устойчивого развития; управленческие,	В целом знаетсоциальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления; объективные предпосылки становления концепции устойчивого развития; основные международные решения в области устойчивого развития; фундаментальные условия реализации концепции устойчивого развития; управленческие, эконо-	Знает социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления; объективные предпосылки становления концепции устойчивого развития; основные международные решения в области устойчивого развития; фундаментальные условия реализации концепции устойчивого развития; управленческие, экономические и	

	вития; управленческие, экономические и правовые способы содействия устойчивому развитию; индексы устойчивого развития.	экономические и правовые способы содействия устойчивому развитию; индексы устойчивого развития.	мические и правовые способы содействия устойчивому развитию; индексы устойчивого развития.	правовые способы содействия устойчивому развитию; индексы устойчивого развития.	
	Уметь: оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития; выявлять его риски и предпосылки; планировать решение профессиональных задач в области экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития; в рамках своей компетенции на практике решать задачи, сформулированные соответствующими национальными и международными программами; грамотно использовать индексы устойчивого развития для определения программы последующих действий.	Не умеет оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития; выявлять его риски и предпосылки; планировать решение профессиональных задач в области экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития; в рамках своей компетенции на практике решать задачи, сформулированные соответствующими национальными и международными программами; грамотно использовать индексы устойчивого развития для определения программы последующих действий.	В целом умеет оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития; выявлять его риски и предпосылки; планировать решение профессиональных задач в области экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития; в рамках своей компетенции на практике решать задачи, сформулированные соответствующими национальными и международными программами; грамотно использовать индексы устойчивого развития для определения программы последующих действий.	Умеет оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития; выявлять его риски и предпосылки; планировать решение профессиональных задач в области экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития; в рамках своей компетенции на практике решать задачи, сформулированные соответствующими национальными и международными программами; грамотно использовать индексы устойчивого развития для определения программы последующих действий.	
	Владеть: навыками исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития; способами практического применения знаний в области устойчивого развития.	Не владеетнавыками исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития; способами практического применения знаний в области устойчивого развития.	В целом владеет навыками исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития; способами практического применения знаний в области устойчивого развития.	Владеетнавыками исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития; способами практического применения знаний в области устойчивого развития.	
Повышенный	**Знать:** социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества				В полном объеме знает социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и

	и способы их преодоления; объективные предпосылки становления концепции устойчивого развития; основные международные решения в области устойчивого развития; фундаментальные условия реализации концепции устойчивого развития; управленческие, экономические и правовые способы содействия устойчивому развитию; индексы устойчивого развития.				способы их преодоления; объективные предпосылки становления концепции устойчивого развития; основные международные решения в области устойчивого развития; фундаментальные условия реализации концепции устойчивого развития; управленческие, экономические и правовые способы содействия устойчивому развитию; индексы устойчивого развития.
	Уметь: оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития; выявлять его риски и предпосылки; планировать решение профессиональных задач в области экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития; в рамках своей компетенции на практике решать задачи, сформулированные соответствующими национальными и международными программами; грамотно использовать индексы устойчивого развития для определения программы последующих действий.				Умеет в полном объеме оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития; выявлять его риски и предпосылки; планировать решение профессиональных задач в области экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития; в рамках своей компетенции на практике решать задачи, сформулированные соответствующими национальными и международными программами; грамотно использовать индексы устойчивого развития для определения программы последующих действий.
	Владеть: навыками исследований, бази-				В полном объеме владеет навыками исследований,

	рующихся на идеях устойчивого развития; способами практического применения знаний в области устойчивого развития.				базирующихся на идеях устойчивого развития; способами практического применения знаний в области устойчивого развития.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. История возникновения понятия «Устойчивое развитие» и формирование его современной концепцией.
2. Географические науки и устойчивое развитие.
3. Глобализация как главная особенность современного социально- экологического кризиса цивилизации.
4. Основные направления глобализации.
5. Противоречия между глобальными и национальными интересами.
6. Регионализм и его социально-экономическая сущность.
7. Ноосферный выбор: особенность России на путь устойчивого развития.
8. Ноосфера В.И. Вернадского и устойчивое развитие общества.
9. Критический анализ концепции В.И. Вернадского о полном переходе биосферы в ноосферу.
10. Стокгольмская конференция 1972 года.
11. Конференция в Найроби 1982 года.
12. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио–де–Жанейро 1992 года.
13. Мировой Саммит в Йоханнесбурге: основные выводы и уроки.
14. Доклады Римскому клубу и их роль в формировании концепции устойчивого развития.
15. Виды источников экологического права. Конституция РФ 1993года.
16. История развития российского экологического прав как основа устойчивого развития общества.
17. Экологические правоотношения.
18. «Информатизация» общества и устойчивое развитие.
19. Геоинформационные системы и современные геотехнологии обеспечения устойчивого развития.
20. Человек в современном геоинформационном поле.
21. Информатизация общества и информационная безопасность.
22. Этапы перехода России к устойчивому развитию и их содержание, цели, задачи.
23. Устойчивое развитие и экологическая безопасность.
24. Проблема перехода России к устойчивому развитию.
25. Экологическая Доктрина РФ. Стратегия и механизмы обеспечения устойчивого развития в России.
26. Экологический каркас РФ и его роль в обеспечении устойчивого развития.
27. Устойчивое развитие Республики Мордовия: проблемы, достижения и перспективы.
28. Устойчивое развитие с экономической точки зрения.
29. Устойчивое развитие с социальной точки зрения.
30. Принципы устойчивости в развитии энергетики.

31. Устойчивое развитие в промышленности и бизнесе.
32. Принципы устойчивости в производстве товаров и в потреблении.
33. Устойчивое развитие транспорта.
34. Принципы устойчивого развития в пространственном планировании.
35. Устойчивое развитие туризма.
36. Изменение традиционных принципов и структуры управления при переходе к устойчивому развитию города.
37. Инструменты управления устойчивым развитием. Широкое участие в процессе принятия решений по устойчивому развитию. Принцип разделенной ответственности.
38. Интеграция социальных, экономических и экологических аспектов в процессе принятия решений.
39. Межсекториальный подход в управлении устойчивым развитием (вместо традиционного узко секторального подхода).
40. Условия и предпосылки перехода к устойчивому развитию.
41. Повестка дня на XXI век для Региона Балтийского моря.
42. Локальная повестка XXI: методические подходы к разработке и анализ конкретных примеров.
43. Роль местной администрации в процессе разработки Локальной повестки дня на XXI век.
44. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.
45. Антропоцентрические концепции взаимодействия общества и природы.
46. Натуроцентрические концепции сбалансированного взаимодействия общества и природы.
47. Концепция сбалансированного взаимодействия общества и природы.
48. Феномен географического пространства в истории современной политики как базис для устойчивого развития.
49. Моделирование развития общества и устойчивого развития.
50. Мировоззрение, этика и устойчивое развитие.
51. Возможности и средства перехода на путь устойчивого развития.
52. Государство и рынок в охране окружающей среды и переходе к устойчивому развитию.
53. Теории устойчивости систем.
54. Международные органы и организации в области устойчивого развития.
55. Современные теории устойчивости биосферы.
56. Модели и сценарии устойчивого развития России.
57. Особенности моделей устойчивого развития глобального, национального, регионального и локального округа (уровня).
58. Естественный потенциал устойчивости страны и ее регионов.
59. Российская специфика устойчивости развития.
60. Культурное наследие как стабилизатор развития.
61. Регионализм и его социально-экономическая сущность.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет)

1. Приведите примеры межконфессиональных конфликтов за последние пятьдесят лет
2. Приведите примеры идеологического противостояния в течение XX века
3. Приведите примеры военных конфликтов в мире за последние пятьдесят лет и поясните причины их возникновения
4. Приведите примеры крупномасштабных террористических действий в современной истории мира и попытайтесь объяснить причины терроризма
5. Существуют ли, по Вашему мнению, в повседневной жизни проявления: тендерного, межвозрастного, социального, этнического, религиозного неравенства ?
6. Что должны предпринимать государства, согласно решениям ООН, для сокращения религиозного неравенства ?
7. Что должны предпринимать государства, согласно решениям ООН, для сокращения этнического неравенства ?
8. Что должны предпринимать государства, согласно решениям ООН, для уменьшения межвозрастного неравенства ?
9. Что должны предпринимать государства, согласно решениям ООН, для предотвращения социального неравенства ?
10. Что должны предпринимать государства, согласно решениям ООН, для сокращения тендерного неравенства ?
11. Когда стали опасаться экологического кризиса и что под ним понимали?
12. Почему традиционные представления о необходимых условиях экономического развития противоречат экологическому благополучию?
13. Что подразумевается под «глобализацией»? Насколько глобализация закономерна? Какие негативные стороны глобализации Вы можете назвать? В чем позитивное значение глобализации?
14. Когда жил и кем был В.И.Вернадский ?
15. Что означает понятие «ноосфера»? Что принципиально нового внесло это понятие в сложившееся представление о природопользовании?
16. Какие геополитические противоречия возникали в процессе новейшей истории человечества?
17. Какие международные противоречия складываются или могут возникнуть в связи с конкуренцией за природные ресурсы?
18. Что подразумевается под «цивилизационными разломами»? Чем это понятие отличается от геополитических противоречий? Какие «цивилизационные разломы» Вы считаете угрожающими благополучному развитию человечества?

19. Какова основная цель деятельности ООН?
20. Какова структура ООН ? Кто входит в Совет безопасности ООН, и какие решения он уполномочен принимать?
21. Какова роль генерального секретаря ООН ?
22. Какие вопросы рассматривает Генеральная Ассамблея ООН, и каковы ее полномочия?
23. Что такое «колониальная система»? Когда колониальная система прекратила суще ствование?
24. Что означает концепция противостояния «севера» и «юга» ?
25. Определите различия между объемами понятий: охрана природы, охрана и рацио нальное использование природных ресурсов, охрана окружающей среды, экологи ческая безопасность, экологический кризис.
26. В чем Вы усматриваете противостояние экономических и экологических проблем ?
27. Как понимается взаимодействие экономического развития и охрана природы в ре золюции17-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН ?
28. Каковы основные выводы прогноза развития человечества в докладе «Римского клуба»?
29. Какие положения Стокгольмской декларации Вам представляются наиболее важ ными и актуальными, а какие нет?
30. Каковы основные задачи Программы ООН по окружающей среде?
31. В чем особенность экологического образования по сравнению с другими тематическими направлениями?
32. Что означает непрерывность экологического образования?
33. Что нового внесла Всемирная Хартия Природы в представления о рациональном природопользовании и охране природы?
34. Какие задачи были поставлены перед Международной комиссией по окружающей среде и развитию? Кто возглавил эту комиссию, и как была построена ее работа?
35. Какое определение сути устойчивого развития предложила комиссия ? Почему это определение столь неконкретно? Означает ли устойчивое развитие состояние в будущем или в настоящем? Что должны были предпринять государства-участники форума для реализации концепции устойчивого развития? Какие программы были разработаны разными государствами в следующие четыре года?
36. Смысл «принципа предосторожности». Приведите примеры его применения.
37. Какие положения «Повестки дня на 21 век» Вам представляются наиболее важными и актуальными для России, для Вашего региона, города?
38. Какими способами можно, по Вашему мнению, бороться с нищетой?
39. Какими способами можно, по Вашему мнению, изменить структуру потребления?
40. Какими способами можно, по Вашему мнению, добиться повышения энергосбережения?
41. Какими способами можно, по Вашему мнению, добиться более полного и внимательного учета экологических ограничений в процессе принятия решений?
42. Какими способами можно, по Вашему мнению, полнее учитывать интересы молодежи?
43. Какими способами можно, по Вашему мнению, способствовать социальной справедливости в распределении материальных благ?
44. Какими способами можно, по Вашему мнению, снизить накал межэтнических противоречий?
45. Какими способами можно, по Вашему мнению, бороться с терроризмом?
46. Что надо сделать, по Вашему мнению, для поддержки развития населенных пунктов, для снижения диспропорции в социальном обеспечении крупных и мелких городов?
47. Какие действия были предприняты Мировым сообществом для снижения военного противостояния и утверждения политики мирного сосуществования?

48. Какие механизмы заложены в международных конвенциях для обеспечения их выполнения? Проиллюстрируйте на примере изученных конвенций.
49. В чем суть «Венской конвенция об охране озонового слоя» и Монреальского протокола к ней? Почему конвенция была принята до того, как были окончательно и достоверно установлены причины уменьшения концентрации озона в стратосфере?
50. В чем суть «Конвенции по биологическому разнообразию», и какое отношение она имеет к устойчивому развитию человечества? Как сохранение биологического разнообразия соотносится с экономическими целями развития?
51. В чем суть «Рамочной конвенции ООН об изменении климата»? Какие противоречия возникли при сборе квалифицированного большинства подписей, необходимых для вступления ее в силу? Насколько актуальна эта конвенция по Вашему мнению?
52. Какие решения были приняты на Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию в Йоханнесбург? К каким проблемам ближайшего будущего привлекает внимание эта конференция?
53. Какую эволюцию претерпели представления о сущности устойчивого развития? Каким принципам должна следовать экономика, чтобы не усиливать социальные и экологические проблемы, не расходовать ресурсы будущего, а оставаться устойчивой?
54. Как демократизация общества может способствовать устойчивому развитию?
55. В каких областях необходимо научно обоснованное прогнозирование?
56. В чем смысл тщательного учета и инвентаризации для устойчивого развития?
57. Как стандартизация способствует устойчивому развитию? Приведите примеры.
58. Почему тщательное планирование - залог предотвращения ошибок и снижения вероятности появления новых проблем? В какой мере Вы используете планирование в своей жизни?
59. По каким направлениям в настоящее время сосредоточены усилия международного сотрудничества для достижения целей устойчивого развития?
60. Каковы основные составляющие экологической политики? Какие из них Вы считаете наиболее действенными и почему?
61. Какие административные возможности можно использовать для решения задач устойчивого развития ?
62. Какие экономические приемы можно использовать для решения задач устойчивого развития ?
63. Значение охраны окружающей среды для упрочения экономики, создания новых рабочих мест, стимулирования научно-технических и административных инновационных решений
64. Для чего были разработаны индексы и индикаторы устойчивого развития?
65. Какие дополнительные индикаторы устойчивого развития можете предложить Вы?
66. Почему система добровольной сертификации продукции, работ и услуг становится все более популярной и востребованной?

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Устойчивое развитие человечества»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка реко-

мендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов

Контролируемая компетенция УК-2

1 Задание

Решения Конференции ООН в Рио-де-Жанейро 1992 г.:

- должны непосредственно исполняться всеми странами, подписавшими их;
- должны выполняться развитыми странами, имеющими для этого возможности;
- служат основой для разработки национальных стратегий, конкретизирующих глобальный подход;
- выполняются на средства созданного при ООН международного фонда устойчивого развития

2 Задание

Какой из нижеперечисленных показателей НЕ растет по экспоненциальному закону?

- Количество людей на Земле;
- Количество животных на Земле;
- Суммарная установленная мощность электростанций Земли;
- Количество научных журналов;
- Количество узлов в глобальной компьютерной сети Интернет.

3 Задание

В чем заключается социальный аспект концепции устойчивого развития?

- Для обеспечения устойчивого развития придется согласиться с некоторым снижением качества жизни;
- Развитие может быть устойчивым лишь при условии постоянного повышения качества жизни;
- Источником развития, в том числе устойчивого, является наличие большой разницы в уровнях доходов различных групп людей;
- Устойчивое развитие возможно только при жестком и централизованном государственном управлении.

4 Задание

Что из перечисленного НЕ является индикатором глобального экологического кризиса?

- Повышение концентрации CO2 в атмосфере;
- Появление «озоновых дыр»;
- Кислотные дожди;
- Снижение биологического разнообразия;
- Рост уровня Каспийского моря;
- Загрязнение Мирового океана.

5 Задание

Сколько людей, по прогнозам, будет на Земле к 2025 году?

- от 6 до 8 миллиардов;
- от 8 до 10 миллиардов;

- от 10 до 12 миллиардов;
- от 12 до 15 миллиардов

6 Задание

Россия:

- является недонаселенной страной;
- является перенаселенной страной;
- в среднем перенаселена, но имеет значительные недонаселенные территории;
- в среднем недонаселена, но имеет значительные перенаселенные территории.

7. Задание

Укажите верное утверждение:

- К 2025 году мировые запасы органического топлива будут, в основном, исчерпаны;
- К 2025 году никаких принципиальных изменений в структуре мирового энергопотребления не произойдет;
- К 2025 году на первый план в структуре мирового энергопотребления выйдут возобновляемые источники энергии;
- К 2025 году на первый план в структуре мирового энергопотребления выйдет энергия, вырабатываемая на атомных и гидроэлектростанциях;

8 Задание

Какая стратегия наиболее перспективна для решения энергетической проблемы?

- Повышение эффективности использования произведенной энергии;
- Массовое строительство электростанций того типа, который дает наиболее дешевую энергию
- Вложение средств в разработку и строительство термоядерных электростанций;
- Финансирование полной мерой исследований по возобновляемым источникам энергии.

9 Задание

В настоящее время проблема продовольственной безопасности связана, прежде всего, с:

- общей нехваткой продовольствия в мире;
- структурными диспропорциями национального сельского хозяйства, навязываемыми транснациональными корпорациями;
- внутренними диспропорции между аграрным и промышленным секторами в развивающихся странах;
- интенсивным выбыванием земель из сельскохозяйственного оборота.

10 Задание

Как называется часть природных ресурсов, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием сохранения среды жизни человека?

- биосфера
- природно-ресурсный потенциал
- тропосфера
- минеральные полезные ископаемые

11 Задание

Укажите правильный вариант ответа: «Человек является частью ___:

- биосферы
- тропосферы
- техносферы
- литосферы

12Задание

Устойчивое развитие – это ____:

- промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет;
- развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу;

- сохранение сложившихся темпов прироста населения.

13 Задание

Укажите наиболее полное определение понятия «окружающая человека среда»:

- это совокупность условий жизни человека как биологического организма;
- это понятие включает помимо естественных условий жизни человека, материальные объекты;
- это искусственное окружение людей, состоящее из технических компонентов.

14 Задание

Укажите верное утверждение:

- Экологический мониторинг — это форма учета природных ресурсов
- Экологический мониторинг — это наблюдение и контроль за состояние отдельных компонентов окружающей человека среды;
- Экологический мониторинг — это оценка воздействия на окружающую среду.

Контролируемая компетенция ПК-1

1 Задание

Укажите верные утверждения:

- Природопользование включает помимо видов деятельности по извлечению и переработке природных ресурсов охрану территорий, где ведется их разработка;
- Природопользование включает только извлечение и переработку природных ресурсов и не включает охрану природных территорий, где ведется разработка природных ресурсов;
- Рациональное природопользование — это система деятельности, призванная любыми методами получить от природной среды максимальные объемы природных ресурсов;
- Рациональное природопользование предусматривает комплексную эксплуатацию отдельного вида природных ресурсов;
- Рациональное природопользование не предусматривает проведение мероприятий по воспроизводству изъятых ресурсов.

2 Задание

Закончите предложение: «Показатель ресурсной эффективности определяется ___»:

- как отношение дохода от использования ресурсного источника и затрат на освоение и эксплуатацию данного источника;
- как отношение затрат на вовлечение ресурсного источника в хозяйственное использование к народнохозяйственному эффекту, который дает его использование.

3 Задание

Укажите верные утверждения:

- Система отраслевых кадастров включает земельный, водный, лесной, промысловый кадастры;
- Экспертная оценка природных ресурсов имеет место в условиях дефицита данных и времени на исследование. При этом мнение специалистов с широким профилем специализации выступает в качестве источника информации. Экспертная оценка выводится как средняя величина оценок группы экспертов;
- Социально-экономическая конъюнктура мирового рынка не может оказывать влияния на величину цены минерального сырья;
- На цену природного ресурса могут влиять идеологические и психологические факторы;
- По кадастрам определяются экономическая оценка и бонитировка почв, других природных ресурсов, размеры и виды ренты, платежей и другие показатели, необходимые для рационального использования природных ресурсов и окружающей природной среды;

- В практике отечественной статистики природные ресурсы учитываются вденежном выражении;
- Природные ресурсы не являются составной частью объема национального богатства страны.

4 Задание

Укажите верные утверждения:

- Кадастры представляют собой совокупность количественных данных о природных ресурсах, их видах и подвидах;
- Государственный учет природных ресурсов, в частности путем ведения государственных кадастров этих ресурсов, не является частью экономического механизма охраны окружающей природной среды, поскольку учет и кадастры природных ресурсов не связаны с их социально-экономической оценкой;
- Государственный учет природных ресурсов путем ведения государственных кадастров этих ресурсов является частью организационно-правового механизма охраны окружающей природной среды;
- В качестве Государственных кадастров выступают Реестр особо охраняемых территорий, Красные книги редких и исчезающих животных и растений, Государственный реестр потенциально, опасных веществ;
- Территориальное сочетание природных ресурсов – это та часть природных ресурсов, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества;
- Дифференциальная рента I образуется не только в результате различий в качественных характеристиках источников ресурса одного вида (например, различий в плодородии земель), но и вследствие различий в местоположении участков по отношению к рынкам сбыта, транспортным путям;
- Природные ресурсы включаются в объем национального богатства страны как материальные непроизведенные активы.

5 Задание

Верно ли утверждение: «Видами платы за природные ресурсы являются ____:

- плата за право пользования природными ресурсами в пределах установленных лимитов;
- плата за пользование природными ресурсами сверх установленных лимитов;
- плата за восстановление и охрану природных ресурсов».

6 Задание

Укажите верные утверждения:

- Процедура ОВОС должна предшествовать процедуре проведения экологической экспертизы;
- ОВОС проводится после проведения экологической экспертизы;
- ОВОС является независимой процедурой, дающей информацию о характере хозяйственной деятельности природопользователей;
- По своему смыслу процедура ОВОС аналогична процедуре экологического аудита.

7 Задание

Вставьте пропущенное слово: «В настоящее время экономическая оценка природных ресурсов отдает предпочтение ___ подходу»:

- затратному,
- рентному,
- воспроизводственному.

8 Задание

Закончите предложение: «Методика расчета экономической эффективности природоохранных мероприятий включает оценку ___.»:

- фактического ущерба, нанесенного окружающей среде хозяйственной деятельностью;

- прогнозного ущерба, который может быть нанесен окружающей среде;
- предотвращенного ущерба как разности полных затрат «сферы производства» до проведения мероприятий по улучшению качества окружающей среды и полных затрат «сферы производства» после проведения мероприятий по улучшению качества окружающей среды.

9 Задание

Укажите верные утверждения:

- Первый этап в истории глобального моделирования характеризуется как нормативный;
- Создание продовольственных моделей связано с третьим этапом в развитии глобального моделирования, который получил название проблемно-прогнозного;
- Недостатком всех глобальных моделей является то, что в них в явном виде не сформулированы цели общественного развития, тогда как именно система целей развития общества оказывает существенное влияние на многие процессы;
- Слежение за природными процессами и явлениями, а также за их изменениями под влиянием антропогенных факторов в особо опасных для состояния природной среды зонах и точках называется фоновым мониторингом;
- К важнейшим документам, принятым на конференции ООН в Рио-де-Жанейро, принадлежит Конвенция о биологическом разнообразии;
- К важнейшим документам, принятым на Стокгольмской конференции ООН, относится Конвенция ООН об изменении климата.

10 Задание

Вставьте два пропущенных слова в следующее определение: «Римский клуб – это международная ____ организация, объединяющая ученых, общественных деятелей, деловых людей более 30 стран мира»:

- правительственная,
- коммерческая,
- неправительственная,
- некоммерческая.

11 Задание

Самым известным докладом Римскому клубу считается доклад под названием:

- «Стратегия выживания»,
- «Пределы роста»,
- «Цели для человечества»,
- «За пределами века расточительства»,
- «Энергия: обратный счет»,
- «Третий мир: три четверти мира»,
- «Будущее мировой экономики».

12 Задание

Укажите верные утверждения:

- В конфликтных ситуациях между двумя государствами приоритетными считаются нормы национального законодательства;
- Право человека на благоприятную окружающую среду, а также обязанность каждого сохранять природу закреплены в «Законе об окружающей природной среде»;
- Право человека на достоверную информацию о состоянии окружающей среды закреплено в Конституции РФ;
- Систему экологического законодательства возглавляет Закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
- Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» входит в «пересурсную» (особенную) часть экологического законодательства.

13 Задание

Укажите верные утверждения:

- Анализ практики применения экологического законодательства свидетельствует о том, что часто применяемой мерой ответственности за экологическое правонарушение является дисциплинарная ответственность;
- Экологическое правонарушение – нарушение права, действующих законов, повлекшее за собой причинение ущерба окружающей среде и природным ресурсам;
- Экологическое преступление – это непреднамеренное злостное нарушение качества окружающей среды, противоречащее национальным законам или международным соглашениям;
- Наиболее жесткой мерой административного воздействия является решение о приостановке производственной деятельности.

14 Задание

Укажите наиболее точное определение для понятия «экологический норматив»:

- Это законы природы, которые используются в хозяйственной практике;
- Это показатели, отражающие достигнутый на современном этапе уровень требований к ведению хозяйственной деятельности и качеству окружающей природной среды;
- Это компонент окружающей среды, прямо или косвенно воздействующий на живые организмы;
- Это совокупность всех факторов, в пределах которых возможно существование вида в природе.

Контролируемая компетенция ПК-7

1 Задание

Укажите те позиции, которые соответствуют определению понятия «особо охраняемые территории»:

- территории промышленных предприятий;
- заповедники;
- заказники;
- территории военных объектов;
- национальные парки;
- территории, где расположены памятники природного и культурного наследия.

2 Задание

Укажите вид особо охраняемой территории, о котором идет речь в нижеследующем определении: «Режим использования этих территорий полностью исключает их посещение; они находятся под защитой закона; в них имеются специальные службы, несущие функции охраны»:

- заповедник,
- национальный парк,
- заказник,
- памятник природы.

3 Задание

Укажите вид особо охраняемой территории, который соответствует приведенному определению: «Эти территории сочетают охрану природной среды и ее использование для отдыха населения, а также туризма»:

- заповедник,
- национальный парк,
- заказник,
- памятник природы

4Задание

Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «Негативные изменения функций и состава компонентов экосистемы в результате внесенного воздействия, что приводит к нарушению традиционной хозяйственной деятельности, значительному повышению заболеваемости человека, массовой гибели животных организмов»:

- экологическая катастрофа;
- экологическое бедствие;
- экологический кризис.

5 Задание

Укажите верные утверждения:

- Синергический эффект – это эффект, выражающийся в ослаблении воздействия веществ, одновременно поступающих в атмосферу;
- Исходя из закона экономики природы, организация безотходного производства в принципе невозможна;
- Экологический кризис – это превышение возможностей природы к саморегулированию, нарушение устойчивых связей между отдельными компонентами экосистемы, угроза потери природного ресурса;
- Биосфера является региональной экосистемой;
- Рост численности населения является причиной возникновения экологического кризиса;
- Алармизм – это одно из направлений в рассмотрении экологических проблем, суть которого выражается в минимизации воздействия человеческого общества на природную среду, в ее консервации.

6 Задание

Укажите верное название экологической ситуации по следующему определению: «Это потенциально обратимая ситуация, возникающая в природных экосистемах в результате нарушения равновесия под воздействием стихийных природных или антропогенных факторов»:

- экологическая авария;
- экологическое равновесие;
- экологический кризис;
- экологическая катастрофа.
- экологическое бедствие;

7 Задание

Укажите верные утверждения:

- Парниковый эффект выражается в постепенном потеплении климата Земли, которое возникает вследствие увеличения у ее поверхности количества озона;
- Озоновая «дыра» – это значительное пространство в озоносфере с пониженным содержанием озона;
- Озоновый экран – это слой атмосферы, отличающийся пониженной концентрацией озона;
- Значение озонового слоя атмосферы – в поглощении инфракрасного излучения, гибельного для организмов;
- Экосистема представляет функциональное единство организмов и окружающей среды

8 Задание

Укажите название процедуры, о которой идет речь в следующем определении: «Эта процедура обязательна при проектировании любой деятельности, влияющей на окружающую природную среду; результат этой процедуры характеризует проект как экологически приемлемый или неприемлемый, а также дает материал для сравнения альтернативных проектов»:

- мониторинг окружающей среды;
- экологическая экспертиза;
- ОВОС;
- экологический аудит.

9 Задание

Укажите верное утверждение:

- Безотходное производство возможно при достаточно высоком уровне техники и технологий;
- Безотходное производство невозможно, так как отходы производства принципиально неустранимы, они могут быть толь переведены из одной формы в другую и перемещены в пространстве.

10 Задание

Согласно какой классификации природные ресурсы подразделяют по признаку исчерпаемости и возобновимости:

- генетической,
- экологической,
- хозяйственной?

11 Задание

По какому критерию (признаку) ресурсы подразделяют на категории «реальные» и «потенциальные»:

- по степени изученности,
- по происхождению,
- по признаку исчерпаемости и возобновимости,
- по техническим возможностям эксплуатации,
- по характеру торговли природным сырьем,
- по экономическим возможностям возмещения,
- по величине запасов и хозяйственной значимости,
- по основным направлениям использования в промышленности,

12 Задание

Подберите наиболее точное определение для категории «запасы» природных ресурсов:

- это важнейшие компоненты природной среды, которые используются (либо могут быть использованы) при данном уровне развития производительных сил для удовлетворения потребностей общества и общественного производства;
- это та часть природных ресурсов, которую можно использовать в определенных технических, экономических и социальных целях;
- это оцененная часть природного сырья, которую человек в состоянии использовать на базе достигнутых технологических, экономических и социальных условий в соответствии с очередностью их промышленной эксплуатации.

13 Задание

Какие природные ресурсы подразделяют на категории «балансовые» и «забалансовые»:

- все природные ресурсы;
- все минеральные ресурсы;
- все твердые полезные ископаемые;
- топливно-энергетические ресурсы?

14 Задание

Укажите верные утверждения:

- Территориальное сочетание природных ресурсов – это источник ресурсов различного вида, расположенных на определенной целостной территории и объединяемых фактическим или перспективным комплексным освоением и использованием;
- В расчетах платы за использование природных ресурсов используются натуральные показатели оценки природных ресурсов;
- Категория «запасы» природных ресурсов связана с конкретным временным периодом их использования. Запасы представляют собой ту оцененную часть природного сырья, которую человек в состоянии использовать на базе достигнутых технологических, экономических и социальных условий в соответствии с очередностью их промышленной эксплуатации;

- В настоящее время экономическая оценка природных ресурсов преимущественно основана на исчислении величины затрат на их добычу, освоение, использование;
- В настоящее время экономическая оценка природных ресурсов основана на расчете дополнительного экономического эффекта (дифференциальной ренты), возникающего при использовании данного ресурсного источника по сравнению с другим (худшим).

15 Задание

Назовите две основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий:

- эрозия;
- засоление почв;
- изъятие сельскохозяйственных земель на несельскохозяйственные цели;
- неумеренное использование минеральных удобрений.

16 Задание

Выделите две проблемы, которые были рассмотрены в одном из первых докладов Дж. Форрестера «Мир – 2» Римскому клубу:

- демографическая,
- энергетическая,
- загрязнения Земли,
- продовольственная.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Устойчивое развитие человечества»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме;имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания,

участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Кипкеева П.А. Ресурсы и проблемы устойчивого развития горных территорий: учебно-методическое пособие / П.А. Кипкеева.-Карачаевск: КЧГУ,2014.- 148 с.- URL: https://lib.kchgu.ru
2. Дятлов, С. А. Основы концепции устойчивого развития : учеб. пособие / С.А. Дятлов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21494. - ISBN 978-5-16-012029-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031521 (
3. Кузнецов, А. П. Устойчивое развитие региона: эколого-экономические аспекты [Электронный ресурс] : монография / А.П. Кузнецов, Р.Ю. Селименков ; под. науч. рук. Т.В. Усковой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2015. - 136 с. - ISBN 978-5-93299-306-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019613

8.2. Дополнительная литература:

1. Кулян, К. К. Устойчивое развитие туристских дестинаций в горной и предгорной зоне Северного Кавказа : монография / К. К. Кулян, М. К. Кулян. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 143 с. - (Научная мысль; Туризм). - ISBN 978-5-16-006020-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960032
2. Новый взгляд на богатство народов. Индикаторы экологически устойчивого развития / Д. Диксон, Ж. Бэккес, К. Гамильтон. - 2-е изд. - М.: Весь Мир, 2003. - 128 с. - (Серия исследований и монографий по экологически устойчивому развитиюISBN 5-7777-0271-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013699
3. Ануфриев, В. П. Устойчивое развитие. Энергоэффективность. Зеленая экономика : монография / В.П. Ануфриев, Ю.В. Гудим, А.А. Каминов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 201 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1226403. - ISBN 978-5-16-016756-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832665

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа

2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений